

Хозяйственно-бытовой труд в старшем дошкольном возрасте.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание, включая хозяйственно-бытовой труд, систематически начинает осуществляться со второй младшей группы.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка шире проявляется самостоятельность, независимость, инициативность. Внимание становится более устойчивым, произвольным, движения быстрыми, ловкими, повышается физическая работоспособность. Дошкольник быстро усваивает новые правила и нормы поведения, связанные с организацией труда. Круг общения ребенка достаточно широк, объединения по интересам становятся более устойчивыми.

Указанные возрастные изменения позволили нам расширить содержание хозяйственно-бытового труда в старшей группе. "Сказке" Мы продолжили совершенствовать умения в уже знакомых видах деятельности и учим осваивать новые.

Хозяйственно-бытовой труд в уборку в игровых зонах, совместный труд с воспитателем, Мы приучаем наших воспитанников поддерживать порядок в группе. Планирование содержания трудовой деятельности осуществляем в форме поручений, дежурства и коллективного труда.

В этом возрасте дети овладевают совместной формой организации коллективного труда, когда предмет переходит от одного участника трудового процесса к другому для выполнения им последующих трудовых действий. Например, один моет, другой ополаскивает, третий вытирает игрушку.

Регулярно в группе мы организовываем совместную трудовую деятельность детей и взрослых. С младшим воспитателем наши воспитанники делают раз в месяц уборку в раздевалке, совместно с воспитателем занимаются уборкой в игровых центрах. Мы учим детей в процессе труда спокойно и вежливо общаться, уметь контролировать свое поведение, оценивать свои действия, тактично делать замечания и правильно реагировать на них, оказывать помощь друг другу.

Наряду с участием в коллективной деятельности наши дети выполняют и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру. При этом стараемся, как учитывать желание ребенка, так и привлечь пассивных детей. Дети следят за порядком в игровых центрах. Когда необходимо навести порядок в группе, мы даем индивидуальные поручения для каждого игрового центра.

С целью повышения активности и интереса к трудовой деятельности используем метод поощрения. Известно, что похвала стимулирует к выполнению очередного задания с еще большим старанием. Успехи ребенка в трудовой деятельности мы отмечаем в присутствии всех детей.

Активное участие детей в хозяйственно – бытовом труде осуществляется одновременно в двух направлениях: через коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания и через выполнение поручений, дел, связанных с реализацией цели деятельности, полезной окружающим

Подводя итог, хочу отметить, что большинство наших воспитанников с удовольствием участвуют в трудовой деятельности, Они научились оценивать работу друг друга, замечать ошибки, неполное или неправильное выполнение работы, готовы всегда прийти на помощь взрослому и друг другу. В группе есть дети, которые с интересом включаются в любое дело.

Есть дети пассивные, но используя индивидуальные поручения, поощрения, мы добиваемся заинтересованности в выполнении трудовых поручений.

Систематическая работа по организации хозяйственно-бытового труда способствует формированию у наших воспитанников положительного отношения к труду, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.







Из опыта работы
Воспитателя Мадаевой Оксаны Владимировны
группа "Сказка"